



BSO DE BOOMHUT

Pedagogisch beleid
2023

Voorwoord

Sinds het ontstaan van buitenschoolse opvang in Maastricht ben ik werkzaam in deze tak van kinderopvang. Na al die jaren is mijn enthousiasme voor het werken met kinderen in de buitenschoolse opvang er niet minder op geworden. Integendeel!

De mooie initiatieven die ik heb genomen, bloeiden regelmatig uit tot volwaardige activiteiten, waarbij kinderen talenten ontpopten die niet eerder zichtbaar waren.

Door kinderen serieus te nemen, was ik in de mogelijkheid om een vertrouwensband op te bouwen. Met dit (basis)vertrouwen en een eerlijke en open omgang met elkaar, voelt het kind zich prettig en durft het zichzelf te zijn.

Mijn ervaring leert, dat alleen op die manier een kind in staat is om zijn eigen talenten te ontwikkelen en op te groeien tot een volwaardige persoon, die trots kan zijn op zichzelf. Het is mijn drijfveer om daar een steentje aan bij te dragen.



Hierbij ga ik uit van de visie van Janusz Korczak en zijn gedachtengoed dat 'kinderen al gróót zijn!' Dit betekent niet, dat er dus niets meer hoeft te gebeuren en je er niet meer naar om hoeft te kijken. Ik bedoel hiermee dat je kinderen laat ervaren, dat ze al heel wat waard zijn. Dat ze al heel veel zèlf kunnen. Onze begeleidende rol kan hen helpen om in zichzelf te geloven, wat m.i. de basis is van een waardevol leven.

Deze kind-visie wordt ook wel **de pedagogiek van het respect** genoemd.

Vanuit dit gedachtengoed kijk ik niet alleen naar kinderen, maar ook naar volwassenen. Ik geloof in de kracht van de individuele mens. Je moet daarbij jezelf trainen in het ontdekken van deze krachten en talenten van de verschillende mensen. Leren omgaan met verschillen is dan erg belangrijk. Of het nu verschillen zijn in cultuur, leefmilieu, leeftijd, sekse of gender, je moet elk mens in zijn waarde laten en respectvol benaderen, máár je moet beginnen bij het kind!

Zo sta ik in het leven en zo wil ik de BSO graag inspireren!

December 2020

Frans van Kruijning

Inhoudsopgave

Voorwoord.....	1
Inhoudsopgave	2
Fundamenten BSO de Boomhut.....	3
Visie.....	4
Wet IKK (wet innovatie en kwaliteit kinderopvang).....	5
BSO de Boomhut in de praktijk.....	6
1 De ontwikkeling van het kind staat centraal	7
1.1 De vier pedagogische doelen van Riksen-Walraven	7
1.2 Mentorschap.....	13
1.3 Ontwikkelingsgericht werken.....	13
2 Veiligheid en gezondheid	14
3 Stabiliteit en pedagogisch maatwerk.....	15
3.1 Vaste-gezichtencriterium	15
3.2 De 3-uursregeling	15
3.3 Beroepskracht-kindratio (BKR).....	15
3.4 Locatie-overstijgende opvang.....	15
3.5 Ruilbeleid en extra opvang aanvragen	16
3.6 Wenbeleid.....	16
3.7 Signaleren van problemen	16
3.8 Groepsindeling studiedagen en vakanties.....	16
4 Kinderopvang is een vak.....	17
4.1 Minimum taalniveau.....	17
4.2 Inzet beroepskracht-in-opleiding, stagiaires en vrijwilligers	17
4.3 Pedagogisch beleidsmedewerker en coach	17
4.4 Opleidingsplan	18
5 Ouders, partners en netwerken.....	21
5.1 Ouders	21
5.2 Partners en netwerken	21
6 Tot slot.....	22

Fundamenten BSO de Boomhut

Visie

BSO De Boomhut is in basis een kindercentrum waar buitenschoolse opvang wordt aangeboden voor schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar. De opvang volgt daarbij de gedachte van 'Janusz Korczak' (1878-1942). Een Pools pedagoog en groot kindervriend die met zijn uitspraak 'kinderen zijn al groot' heel aardig de lading dekt. Hij geeft daarmee aan dat kinderen al heel veel zelf kunnen en wij hen daarin heel serieus dienen te nemen! De visie van Korczak steunt, inspireert en typeert onze werkwijze en geeft richting aan de manier waarop wij kinderen benaderen. Janusz Korczak heeft zich altijd ingeleefd in de belevingswereld van het kind, maar tegelijkertijd ook altijd erkend dat ditzelfde kind een groot mysterie blijft. Het gedachtegoed van Korczak wordt ook wel de pedagogiek van het respect genoemd.

Pedagogisch handelen

Het gedachtegoed van Korczak heeft invloed op de manier waarop pedagogisch medewerkers met kinderen omgaan. Elk kind heeft het recht zo te zijn, als het is. Dit is de kern van het respect en van het vertrouwen. Door náást het kind te staan en te kijken en te luisteren naar wat hij jou te zeggen heeft, neem je hem serieus. Je kijkt hoe het kind écht is. Hoe kinderen verschillen; dat ze niet allemaal 'gelijk' zijn en dat dit oké is. Je vertrouwt in de eerste plaats op het eigen kunnen van het kind (kinderen o.a. betrekken bij de regelgeving en/of het huishoudelijk reglement, kinderp participatie). Én je accepteert het kind in zijn onvolkomenheden. Pedagogisch handelen geïnspireerd door het werk van Korczak bestaat uit zes kernbegrippen:

1. Dialoog: mét in plaats van over het kind spreken
2. Observatie: goed kijken en luisteren en dit schriftelijk bijhouden
3. Respect: iedereen heeft het recht er te zijn en te zijn zoals hij is en wie hij is
4. Ruimte: kinderen hebben letterlijk en figuurlijk ruimte nodig
5. Participatie: binnen een afgesproken kader hebben kinderen de mogelijkheid om mee te doen
6. Zelfreflectie: waarom handel je zoals je doet, kan dit ook anders, wat zou (nog) beter kunnen?

de korczak-groepsleider:

- heeft geloof en vertrouwen in de kracht van kinderen
- gaat in gesprek met kinderen
- geeft kinderen ruimte en tijd
- laat kinderen zelf ontdekken, experimenteren en fouten maken
- betreft kinderen bij de dagelijkse gang van zaken (kinderparticipatie)
- vraagt kinderen mee te denken in het zoeken naar een oplossing
- leeft en denkt in de dag van vandaag
- staat nuchter en realistisch in het leven, maar straalt tevens enige vorm van idealisme uit
- blijft dicht bij zichzelf en werkt veelal intuïtief vanuit eigen krachten
- staat voor de rechten van het kind
- staat voor democratie, specifiek in de omgang met kinderen
- kan omgaan met verschillen, omdat elk kind (mens) verschilt
- observeert en gaat op zoek naar talenten van het kind (mens)
- biedt structuur en regels



vijf principes korczak

1. respect voor het kind (als mens) in iedere levensfase
2. een gelijkwaardige relatie tussen volwassene en kind
3. het recht van het kind te zijn zoals het is
4. het recht van het kind op de dag van vandaag
5. het recht van het kind op zijn eigen ontwikkeling

Om te (kunnen) werken vanuit het gedachtegoed van Korczak zijn bepaalde vaardigheden nodig (zie hiernaast). Deze vaardigheden hebben betrekking op de 6 zogenaamde **interactievaardigheden**: sensitieve responsiviteit, respect hebben voor autonomie, informatie en uitleg geven, regels en structuur bieden, begeleiden van interacties en stimuleren van de ontwikkeling.

Wet IKK (wet innovatie en kwaliteit kinderopvang)



De overheid heeft per 2018 nieuwe eisen aan de kinderopvang gesteld, met als doel de kwaliteit te vergroten en te waarborgen. Deze eisen zijn gestoeld op vier pijlers:

1. De ontwikkeling van het kind staat centraal
2. Veiligheid en gezondheid
3. Stabiliteit en pedagogisch maatwerk
4. Kinderopvang is een vak

Hier volgt een korte beschrijving van de pijlers en wat deze inhouden. De concrete uitwerking is te vinden in het hoofdstuk BSO de Boomhut in de praktijk.

De ontwikkeling van het kind staat centraal

Verantwoorde kinderopvang

De wet- en regelgeving werkt vanuit de vier pedagogische basisdoelen van Rixsen-Walraven:

- Het bieden van fysieke en emotionele veiligheid.
- Het bevorderen van de persoonlijke competentie.
- Het bevorderen van de sociale competentie.
- Het bevorderen van de morele competentie, de overdracht van normen en waarden.

Mentorschap

Elk kind krijgt een mentor toegewezen die als eerste aanspreekpunt voor de kinderen en ouders fungeert. Deze PM'er zal ook de gesprekken voeren/initiëren met de ouders.

Ontwikkelingsgericht werken

Dit thema behelst het volgen en registreren van de ontwikkeling, signaleren van problemen en eventuele doorverwijzing naar externen en het streven naar een doorlopende ontwikkellijn.

Veiligheid en gezondheid

De wet IKK schrijft voor dat er een gedegen veiligheids- en gezondheidsbeleid gehanteerd wordt (zie Beleid Veiligheid en gezondheid). Gesproken wordt over onder andere grensoverschrijdend gedrag (zie protocol Kindermishandeling en Grensoverschrijdend gedrag) en andere grote én kleine risico's. Het beleid en het plan van aanpak worden geacht actueel te zijn.

Stabiliteit en pedagogisch maatwerk

Voor de emotionele veiligheid en gevoel van geborgenheid voor het kind, is het van belang dat de gezichten die het ziet bekend zijn. Het aantal vaste gezichten dat een kind zit, is bij wet vastgelegd. Daarnaast mag een organisatie, anders dan voorheen, zelf bepalen op welke momenten (max 3u per dag) van de BKR (beroepskracht-kind-ratio) afgeweken wordt. Ouders moeten hiervan op de hoogte zijn. Wettelijk gezien mag de BSO een BKR hanteren van 1:11, dit is een verruiming ten opzichte van voorheen.

Kinderopvang is een vak

Deze pijler heeft als doel professionalisering in en van de kinderopvang. Er geldt een minimum-taaleis en er is beleid met betrekking tot de inzet van stagiaires. Er wordt een pedagogisch beleidsmedewerker en een pedagogisch coach aangesteld, voor het verbeteren van de pedagogische kwaliteit en professionalisering van pedagogisch medewerkers. Daarnaast moet er worden gezorgd voor een gedegen opleidingsplan voor PM'ers

BSO de Boomhut in de praktijk

1 De ontwikkeling van het kind staat centraal

1.1 De vier pedagogische doelen van Riksen-Walraven

Het bieden van fysieke en emotionele veiligheid

De tijd en ruimte die gecreëerd wordt door (onder andere) de ruime **BKR (beroepskracht-kind-ratio) 1:8** stelt PM'ers in staat om elk kind te zien en te horen. Er is voldoende ruimte, tijd en aandacht om elk individuele kind te benaderen en emotionele veiligheid te bieden. De begroeting in de keuken bij binnenkomst, de gezichten van de **vaste leiding** (en vaste vervangers), het samen aan tafel eten, de gesprekjes in de auto of aan tafel geven hiertoe gelegenheid. De PM'er pikt op deze manier signalen snel op en kan daar direct op een **sensitieve-responsieve** manier op inspelen. Het kind voelt zich gezien, veilig en geborgen, ongeacht zijn leeftijd. Het kind wordt serieus genomen in zijn fysieke en emotionele behoeftes, maar wordt ook uitgedaagd om rekening te houden met anderen. De ruimte die het kind krijgt om zichzelf te zijn, eigen keuzes te maken, inbreng te hebben (kinderparticipatie, overleg met kinderen), talenten te ontwikkelen (activiteitenopvang) is zichtbaar in de dagelijkse praktijk. De **structuur en regels** die geboden worden, worden beschouwd als hulpmiddelen om orde te scheppen en grenzen af te bakenen. Zo worden de rechten van het kind (Korczak) veilig gesteld. Daarbij heeft de PM'er oog en respect voor de **autonomie** van het kind en geeft het kind de mogelijkheid zichzelf te leren kennen en te ontwikkelen. PM'ers én kinderen zorgen samen voor een vrolijke en positieve groeps sfeer, waarin humor ook een plaats krijgt. De kinderen worden op school opgehaald door de vaste leiding (of chauffeur), krijgen een tussendoortje op locatie en gaan dan hun gang in de groep. Dit zorgt voor voorspelbaarheid en duidelijkheid in het dagritme (zie ook het pedagogisch werkplan).

Om elk individuele kind voldoende emotionele ruimte te bieden is gekozen voor een indeling naar leeftijd. Zoals gangbaar binnen de buitenschoolse opvang is er een groep jongere kinderen (in de leeftijd van 4 tot 8 jaar) en een groep oudere kinderen (in de leeftijd van 8 tot 12 jaar). Dit is een zeer prettige indeling, waardoor aan de jongsten onder ons voldoende aandacht en emotionele veiligheid geboden kan worden. En andersom, dat de oudere kinderen niet constant rekening hoeven te houden met en/of zich aan moeten passen aan de jongsten. De accommodatie biedt twee ruimtes voor de leeftijdsgroepen. In de praktijk betekent dit, dat het kind (voornamelijk) tijdens het eetmoment wordt ingedeeld in zijn leeftijdsgroep. Hierna wordt het **open-deuren-beleid** toegepast. Door differentiatie aan te brengen bij activiteiten, gebruik te maken van de keuken (o.a. voor kookactiviteiten) en de andere ruimtes wordt vaak vanzelf al een natuurlijke groepsindeling gecreëerd, hetzij in leeftijd, sekse of interesse. Een open-deuren-beleid is hierbij een natuurlijk gegeven, omdat juist dan van ieders kwaliteiten gebruik gemaakt kan worden. De aanwezigheid van zowel man(nen) als vrouw(en) in het team, geeft het kind een drempelverlagende bindingsmogelijkheid door de keuze die het kan maken. Dit gegeven op zich, biedt emotionele veiligheid.

Door de **totale omvang** van de BSO niet verder te laten uitgroeien dan 45 kinderen per dag, blijven we kleinschalig en dus overzichtelijk. Bij BSO de Boomhut is sprake van **drie basisgroepen**, met bij elke groep vaste leiding, waarmee de kinderen heel bekend en vertrouwd zijn/worden. Twee van deze inbandige basisgroepen zijn samen maximaal 26 kinderen, waarbij 1 losse basisgroep (van 4 tot 8 óf van 8 tot 12) nooit groter is dan 16. De omvang van de basisgroep kan dus fluctueren. Door onze organisatievorm is het mogelijk gebleken opvang te bieden aan kinderen die 'anders' zijn (speciaal onderwijs, SMI). De kleinschaligheid van de BSO biedt deze kinderen een prettige overzichtelijke plek met minder 'prikkel's dan doorgaans in een reguliere setting, waardoor zij beter gedijen. Voor beide partijen is het een verrijking. De reguliere kinderen ervaren dat er meer en grote verschillen zijn tussen de mensen en leren hier mee omgaan en accepteren. De kinderen die 'anders' zijn leren zich te 'bewegen' in een reguliere gemeenschap. Op school in het speciale onderwijs zijn ze al een uitzonderlijke groep die apart van de maatschappij staat, dus ná school is het voor deze kinderen bijzonder belangrijk om niet wéér in een aparte setting terecht te komen (zie beleidsstuk 'Het bijzondere kind'). BSO DE BOOMHUT wil hiermee een statement maken naar de Nederlandse onderwijs- en opvangorganisaties!

Een **derde basisgroep** wordt gevormd bij **buitenplek PIT**. Buitenplek PIT is in de basis een activiteitenopvangvorm (meer hierover op pagina 10) van BSO de Boomhut. De omvang van de basisgroep is maximaal 14 (+1) (in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar) kinderen. De kinderen worden na school opgehaald door de vaste leiding (al dan niet in combinatie met een vaste chauffeur) en worden dan naar de buitenplek gebracht. Pit ligt in de prachtige tuin van Vaeshartelt, waar we onze OER-activiteiten kunnen vormgeven. Een geweldige plek voor kinderen die graag buiten zijn. Het hele jaar door buiten, struinend door bos, water en weides. Op zoek naar sporen en avontuurlijke padjes. Vaardigheden oefenen zoals vuur maken en pijl en boogschieten. Een opvang vol avontuur, oftewel een opvang met Pit.

Het bevorderen van de persoonlijke competentie

'Kinderen zijn al groot' suggereert dat kinderen al meer kunnen dan er van ze verwacht wordt. Dit blijkt in de praktijk waarheid, en deze manier van denken in de omgang met kinderen is dan ook groot goed bij BSO de Boomhut. Kinderen worden spelenderwijs **uitgedaagd in de ontwikkeling** van hun

BSO-werkschema Ria Meijvogel

1. kinderen spelen vrij, zonder inmenging van leiding.
2. kinderen willen een spel/activiteit doen waar zij hulp/assistentie van leiding bij nodig hebben.
3. de leiding neemt het initiatief voor een spel/activiteit en vraagt de kinderen wie mee wil doen.
4. de leiding organiseert een gestructureerde voorbereide activiteit, waar kinderen zich (vrijwillig) voor opgeven/aanmelden.

motorische, cognitieve, creatieve en communicatieve vaardigheden, met als doel ze in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving. Door een continu **aanbod** van verschillende activiteiten, zowel ad hoc georganiseerd door de groepsleiding, alsmede **workshops** door professionals, worden kinderen uitgedaagd. Deze activiteiten worden afgestemd op de verschillende leeftijdsgroepen en interesses. BSO de Boomhut staat voor kwaliteit. Door de werkwijze en het dagelijkse activiteitenaanbod onder te brengen in een **BSO-werkschema** (Ria Meijvogel, NIZW landelijk adviesorgaan), kan deze kwaliteit geboden worden. Wanneer de 4 categorieën met regelmaat aan bod

komen, dan wordt een (te) eenzijdig activiteitenaanbod voorkomen. Het blijkt in de praktijk een handig instrument te zijn, dat heel helder is en simpel te evalueren door de leiding.

Het activiteitschema en de binnen-en buitenruimten bieden de mogelijkheid om heel aparte activiteiten aan te bieden. Buiten de reguliere **bso-activiteiten** als knutselen, gezelschapsspelen, buitenspelen, uitstapjes maken, etc., worden er apart activiteiten georganiseerd op cultureel, muzikaal en culinair gebied voor zowel de jongere als de oudere kinderen. Er wordt een vaste activiteitenbegeleider op freelance basis aan de BSO gekoppeld die met regelmaat projecten en workshops aanbiedt. Deze workshops lopen uiteen van musicals, dansen tot diverse kunstprojecten, gericht op de verschillende leeftijdsgroepen.

Naast dit projectmatige aanbod worden een aantal vaste activiteiten georganiseerd in de vorm van 'clubjes', de zogenaamde **activiteitenopvang**, voornamelijk voor de oudere kinderen vanaf ongeveer 8 jaar. Zij hebben vanuit de ontwikkelingsfase waarin zij verkeren de sterke behoefte om de volwassen wereld te verkennen en te ontdekken welke rol zij daarin kunnen spelen. Activiteitenopvang is een vorm van naschoolse opvang, veelal voor de oudere kinderen. Het geloof in kwaliteiten en begaafdheden van kinderen is er en zij worden heel serieus genomen. Door de inzet van vakkundige begeleiding krijgen kinderen met een bepaald talent op deze manier de gelegenheid om zichzelf te ontdekken en zich daarin meer en verder te bekwamen! De opvang en de activiteiten worden gecombineerd, waardoor ouders niet alleen kosten besparen (men ontvangt immers een tegemoetkoming in de kosten van de belastingdienst), maar ook tijd. De BSO zorgt voor de organisatie, begeleiding en veelal het vervoer. Hierdoor hoeven ouders niet meer met uw kind naar een cursus of club te gaan. Dat geeft veel rust in het gezin.

Om de veiligheid en gezondheid van de kinderen in deze vorm van opvang te waarborgen, werken we met personeel dat zowel gekwalificeerd is voor de activiteit (gediplomeerde vakdocenten), als voor de buitenschoolse opvang zelf. Een deel van de middag bestaat uit opvang, het ophalen van school en het eetmoment. Een tweede deel van de middag bestaat uit de geboden activiteit. Zij zijn allen in het bezit van een geldige VOG, een BHV diploma en voldoende certificering voor de opvangtaken. Voor deze activiteiten worden speciale geschikte ruimten gebruikt. Sporten gebeurt in de sportzaal en zwemmen natuurlijk in het zwembad, struinen in de natuur en het biken op het 'Bike-park'. Hierdoor komen de kinderen doorgaans niet eens meer op de BSO-locatie zèlf. Ze gaan meestal rechtstreeks van school naar de activiteit. Omwille van de wet op de kinderopvang zijn hiervoor voldoende geregistreerde kindplaatsen om elk kind in de activiteiten-opvang een officiële plek te bieden. Activiteitenopvang is **doorlopend** gedurende een schooljaar in de vorm van een cursus, les of club. Ouders betalen weliswaar iets meer per uur, maar alle extra kosten voor o.a. materiaal, vervoer, presentaties/optredens, lesgeld e.d. zijn hierbij inbegrepen.



Buitenplek PIT (zie ook derde basisgroep pag.8)

Deze vorm van activiteitenopvang wordt op maandag, dinsdag en donderdag aangeboden. De hele middag buiten zijn, vuurtjes maken, pijl en boog-schieten, natuurbewering maar ook duurzaamheid zijn maar een paar voorbeelden van de activiteiten die bij PIT worden georganiseerd door Melanie, Noortje, Michael en Marion



Sport en Spel

Deze activiteit wordt gegeven door Joyce, zij organiseert vanuit 'monkey moves' een gevarieerd sport en spel aanbod. Hierbij wordt er rekening gehouden met de wensen en initiatieven van de kinderen: "gymmen op verzoek".



Zwemmen

Op dinsdag gaat er een groepje kinderen samen met Esther/Juul naar het Geusseltbad voor zwemles (diploma A en B). Als uitzondering op de overige activiteiten, zijn de deelnemers veelal jongere kinderen. Je kan al op zwemles vanaf 4,5 jaar!



Popgroep

Elke maandag is er de popgroep-middag onder leiding van Pim Müller. De kinderen worden op school opgehaald en gaan van daaruit naar de 'muziekgieterij' om te repeteren. Er worden covers uitgekozen die worden ingestudeerd. Er wordt regelmatig van instrument gewisseld, waardoor ieder hiermee eens kennis kan maken. Natuurlijk wordt er ook regelmatig opgetreden. Een huiskamerconcert, bandavond in de muziekgieterij of optreden bij het zomerfeest, het hoort er allemaal bij.



Struinen

Elke dinsdag trekken Melanie en Ed, direct vanuit school, erop uit met een groep struiners. Door regelmatig in de natuur te zijn, scherpen de kinderen hun zintuigen en leren ze hun mogelijkheden en grenzen kennen. Ze ervaren weersveranderingen en kunnen zich verwonderen over groei en bloei. Door bomen, planten en beestjes te onderzoeken, doen ze spelenderwijs uiteenlopende leerervaringen op en leren ze omgaan met de onvoorspelbaarheid van de natuur. Daarnaast is er een maatschappelijk

belang, namelijk dat ze opgroeien tot zelfstandige, sociale volwassenen die zorg dragen voor hun omgeving. In een natuurlijke omgeving ontwikkelen kinderen vaak respect voor de natuur en raken ze gemotiveerd om de natuur te beschermen. Uit Scandinavisch onderzoek is gebleken dat spelen in een natuurlijke omgeving helpgedrag stimuleert, conflicten weinig voorkomen en dat jongens en meisjes van verschillende leeftijden meer met elkaar spelen dan in een bebouwde omgeving of binnen.

Het bevorderen van de sociale competentie

De benaming 'Pedagogiek van het respect' tekent de manier van omgang bij BSO de Boomhut. Respect hebben voor elkaar, maar uiteraard ook voor de omgeving. Ondanks het gegeven dat iedereen uniek is, heeft ook elk kind behoefte aan **sociale interacties**. Vaak kunnen kinderen hun sociale relaties zelf heel goed regelen, ze leren al doende wat wel en wat niet werkt. Deze vrijheid krijgen ze dan ook ruimschoots bij de Boomhut. Eigen keuze in spel/activiteit en met wie ze dit willen doen.

Zoals beschreven bij het doel 'het bevorderen van de persoonlijke competentie' wordt er gewerkt met het BSO-werkschema van Ria Meijvogel. De verschillende soorten activiteiten bieden verschillende mogelijkheden tot sociale interacties. Vrij spel waarbij kinderen hun eigen keuzes maken en de inbreng van de PM'ers beperkt is. Spel/activiteit op initiatief van de kinderen waarbij zij hulp vragen/nodig hebben van PM'ers. Spel/activiteit op initiatief van de PM'ers, waarbij ingespeeld wordt op het moment. En geleide activiteiten die vooraf georganiseerd zijn (activiteitschema op whiteboard in de keuken, workshops e.d.). Deze situaties geven PM'ers de kans om **interacties** tussen kinderen onderling en met de leiding te **begeleiden** (helpen vriendjes maken, het gebruik van de ik-boodschap, kinderen laten zien wat een compliment of vervelende opmerking met anderen kan doen, 'brandjes blussen' met humor etc.). Het geeft kinderen spelenderwijs de mogelijkheid hun sociale kennis en vaardigheden te ontdekken en te ontwikkelen. Waardoor ze gaandeweg in staat zijn steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden. Kinderen worden uitgedaagd om zélf oplossingen te vinden voor een sociaal vraagstuk, ze leren compromissen sluiten, maar ze worden ook uitgedaagd hulp te vragen wanneer ze er niet uit komen.

Zoals ook eerder benoemd zijn er vaste PM'ers bij de Boomhut, waardoor men elkaar goed kent en er een goede vertrouwensband is. De interacties en band van de PM'ers zijn dan ook zeer vriendschappelijk met de nodige humor, maar ook troost en eerlijkheid. De PM'ers fungeren op deze manier ook als rolmodel. Er wordt gelachen, gehuild en verteld waardoor ook in de onderlinge relaties een huiselijke en warme sfeer ontstaat.

De PM'ers én kinderen werken op deze manier aan een positieve groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn, zij elkaar helpen, naar elkaar luisteren en respect hebben voor elkaar en elkaars mening. **Kinderparticipatie** draagt ook bij aan het positieve groepsgevoel: kinderen leren op een democratische manier omgaan met elkaar en hun omgeving. Ze zijn samen verantwoordelijk voor een fijne sfeer, maar ook een veilig en opgeruimde omgeving. De PM'ers streven naar de optimale omstandigheden om zo democratisch mogelijk met elkaar om te (leren) gaan. Kinderen hebben inspraak in de regelgeving, inbreng wat betreft aanschaf van spullen en organisatie van activiteiten.

Het bevorderen van de morele competentie, de overdracht van normen en waarden

Bij BSO de Boomhut komen kinderen van verschillende scholen bij elkaar. Dit zijn BS Amby en de Bernard Lievegoedschool. Deze manier van werken biedt mogelijkheden voor kinderen om kennis te maken met verschillende sociale achtergronden, leefstijlen en omgangsvormen met elk zijn eigen kenmerken. Op deze manier leren kinderen dat niet iedereen hetzelfde is en dezelfde achtergrond heeft én dat dit oké is.

Ook kinderparticipatie speelt bij dit doel weer een grote rol. We leven in een democratische maatschappij waarbij het van belang is om democratische omgangsvormen te leren kennen. De kinderen leren vaardigheden die nodig zijn om in deze democratische maatschappij te kunnen functioneren: samen denken, samen beslissen, allemaal meedoen en samen verantwoordelijk zijn. Er bestaan verschillende niveaus van kinderparticipatie:

1. luisteren naar kinderen
2. aanmoedigen van kinderen om hun mening te geven
3. rekening houden met de mening van kinderen
4. betrekken van kinderen in de besluitvorming
5. samen beslissen en uitvoeren

Er wordt gestreefd naar het hoogste niveau van kinderparticipatie, al blijkt dit in de praktijk soms een uitdaging. De PM'ers proberen kinderen altijd uit te dagen om samen tot de beste oplossing te komen.

Feesten, rituelen en tradities zijn bij de BSO een vast programmaonderdeel. De verjaardagen van kinderen worden tijdens groepsmiddagen gevierd, mits kinderen dit willen. Ze mogen op de kruk staan en er wordt voor ze gezongen. Kinderen mogen zelf bepalen of ze een traktatie meebrengen of dat ze iets uit mogen delen van de BSO (extra snoepje o.i.d.), waarna ze een cadeautje uit mogen kiezen uit de cadeautjeston. Naast verjaardagen wordt er ook aandacht besteedt aan Sinterklaas, de manier waarop verschilt per jaar, maar pakjes zijn er altijd. Tevens krijgt Carnaval een plekje in het programma, kinderen mogen verkleed naar de BSO komen en er wordt bijvoorbeeld een modeshow gehouden. In de aankleding en versiering wordt rekening gehouden met seizoenen en/of rituelen als Kerst en Pasen.

Elk jaar organiseert BSO de Boomhut het Winterfeest, het Zomerfeest en het BSO-kamp. Ook dit zijn activiteiten waarmee BSO de Boomhut zich profileert en onderscheidt. Het **Winterfeest** is een feest vol magie en verwondering. Aan de hand van een werkhema worden activiteiten georganiseerd en zorgen PM'ers samen met kinderen voor aankleding en knutsels. De avond zelf is voor de kinderen én ouders (en uiteraard de medewerkers) en geeft gelegenheid tot 'informele' contacten met ouders en andere betrokkenen. Kinderen van de popgroep hebben doorgaans een optreden en laten zo hun kunsten zien. Het **Zomerfeest** bestaat uit een feestavond zonder thema. Er wordt gezorgd voor iets lekkers te eten en drinken, de popgroep treedt op en kinderen kunnen aan allerlei activiteiten deelnemen. Bijna als een echt festival, buiten in de wei bij de locatie in Amby. Het **BSO-kamp** is tevens een jaarlijks terugkerend avontuur. Kinderen vanaf groep 5 kunnen zich aanmelden voor het 3-daagse kamp. Geheel in thema worden kinderen uitgedaagd challenges aan te gaan, problemen op te lossen of aanwijzingen te vinden. Vaste programmaonderdelen zijn de introductie door Frans, een tocht door het bos, het kampgeheim, verkiezing van de mooiste stok, kamp-rat-verkiezing en uiteraard de kampactiviteiten.

Naast deze 'grote' activiteiten wordt met Halloween de inmiddels-bekende spelletjesavond georganiseerd. Locatie 't Huis wordt omgetoverd tot Halloweenhuis en kinderen vanaf groep 5 kunnen zich inschrijven de spelletjesavond. Van 'Stratego' tot 'Wie ben ik' en van 'Weervolgen' tot 'Black stories', het komt allemaal voorbij onder het genot van een hapje en een drankje.

Een laatste traditie die bij BSO de Boomhut leeft is de zogenaamde Struiovernachting. De drie stringroepen kamperen gedurende een nacht op een locatie. Alle drie de groepen doen dit apart, zodat de 'struinleiders' kunnen ondersteunen bij een andere groep. Buiten koken, een spannende activiteit, kampvuur en 's ochtends samen zorgen voor het ontbijt is de struiovernachting in het kort.



Winterfeest



Halloween



BSO-kamp



Zomerfeest



Struiovernachting

1.2 Mentorschap

Elke pedagogisch medewerker is mentor van een aantal kinderen waar hij/zij vertrouwd mee is. Hiermee kunnen ouders (en kinderen zelf) apart en privé in gesprek wanneer hier behoefte aan is. Jaarlijks worden kinderen geobserveerd door de mentor. Hij/zij vult een observatieformulier in met betrekking tot het welbevinden van het kind. Deze bevindingen kunnen als leidraad worden gebruikt tijdens de jaarlijkse 10-minutengesprekken (zie ook: 1.3 Ontwikkelingsgericht werken). Naast deze vorm van informatieoverdracht zorgt de ruime BKR voor ruimte om tijdens ophaalmomenten een (informeel) gesprekje te voeren met ouders, dit betreft niet alleen mentoren maar ook anderen PM'ers. Bij de Boomhut hangt in de keuken een overzicht van de mentoren en hun mentorkinderen.

1.3 Ontwikkelingsgericht werken

Een BSO heeft een rol in het signaleren van bijzonderheden bij kinderen. Voornamelijk met betrekking tot het welbevinden van het kind. Het kind kan zich immers niet optimaal ontwikkelen wanneer het zich niet veilig voelt. Zoals hierboven beschreven worden kinderen bij BSO de Boomhut jaarlijks geobserveerd. Dit gebeurt aan de hand van een observatielijst, welke als bron gebruikt kan worden tijdens een gesprek met ouders (en eventueel externen). Wanneer PM'ers bijzonderheden signaleren gedurende het jaar, zal vaak eerst een gesprek met het kind aangegaan worden. Tijdens klein-team overleg of teamvergaderingen is tijd ingepland voor een kind-bespreking om zo ervaringen van andere PM'ers te bundelen. Wanneer dit aanleiding geeft om dieper erop in te gaan, zal de mentor dit met ouders (en eventueel de aandachtsfunctionaris of andere betrokkenen) bespreken. Van deze gesprekken worden korte verslagen gemaakt, deze worden in de 'kindklapper' bewaard, net als de ingevulde observatieformulieren. Deze worden achter slot en grendel bewaard in de grijze kast in de keuken.

De BSO mag persoonlijke informatie niet zomaar met externen delen en zal altijd eerst (schriftelijk) toestemming aan de ouders vragen. Zie hiervoor ook ons privacy-statement.

2 Veiligheid en gezondheid

Bij BSO de Boomhut wordt gewerkt met de **risicomonitor** van veiligheid.nl. Deze wordt jaarlijks ingevuld door een PM'er (aanspreekpunt) in samenwerking met de andere pedagogisch medewerkers en groepshulpen. Hierin worden risico-inschattingen gemaakt (op gebied van fysieke- en sociale veiligheid en gezondheid) en wordt bekeken welke zaken nog aandacht vergen. Zowel grote als kleine risico's komen aan bod in de risicomonitor (zie ook beleidsstuk Veiligheid en Gezondheid 2021).

De risicomonitor geeft een 'plan van aanpak' met daarin de maatregelen die getroffen dienen te worden. Naast het jaarlijks invullen van de risicomonitor, wordt deze geëvalueerd aan de hand van ingebouwde 'checks'. Het beleidsstuk veiligheid en gezondheid zal jaarlijks worden ge-update en is voorzien van een evaluatie ten opzichte van het jaar ervoor. Deze is te vinden op de website, zodat ook ouders en andere betrokkenen op de hoogte zijn van de actuele situatie.

Een **aandachtsfunctionaris** is aangesteld om het proces rondom de meldcode huiselijk geweld te monitoren en begeleiden. Deze volgt het protocol 'kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag' zoals opgesteld door BOinK (zie protocol 'kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag') en zal adviseren in de te volgen stappen.

Elke PM'er is in het bezit van een **kinder-EHBO** certificaat en een **BHV** diploma, zodat altijd adequaat gereageerd kan worden in geval van calamiteit. Jaarlijks worden bijscholingen en trainingen gevolgd om up-to-date te blijven.

Voor meer informatie met betrekking tot achterwacht, grote en kleine risico's e.d. verwijzen we u naar het beleidsstuk 'veiligheid en gezondheid 2021'.



3 Stabiliteit en pedagogisch maatwerk

3.1 Vaste-gezichtencriterium

Zoals eerder benoemd werkt BSO de Boomhut met vaste pedagogisch medewerkers. Met uitzondering van verlof en ziekte van PM'ers, zullen kinderen elke week dezelfde gezichten zien. Doorgaans zijn dit 3 PM'ers en een groepshulp (afhankelijk van de groepsgrootte). In geval van ziekte of verlof wordt een beroep gedaan op andere vaste krachten of een van de vaste vervangers. Deze vervangende PM'ers zijn vrijwel allemaal bekend met de kinderen én de locatie en worden regelmatig ingezet als vervanger. Er is bij BSO de Boomhut weinig verloop in personeel, dit geeft voor het team én voor de kinderen veel rust en stabiliteit.

3.2 De 3-uursregeling

Tijdens de studiedagen en vakantiedagen kan er, indien nodig, afgeweken worden van de wettelijk vastgestelde BKR. De tijden waarop afgeweken kan worden:

- 08.00u-10.00u
- 17.00u-18.00u

Wanneer maar één PM'er nodig is en het kind-aantal overschrijdt de wettelijke BKR niet, zal er gebruik gemaakt worden van een achterwacht (zie tevens beleidsstuk Veiligheid en gezondheid 2023). Wanneer in de tijdsvakken van de 3-uursregeling de wettelijke BKR geoorloofd wordt overschreden, is altijd een volwassene bereikbaar. De verruiming van de 3-uursregeling (2023) bepaalt dat de tijden van overschrijding van BKR niet vast hoeft te liggen in het pedagogisch beleidsplan. In de praktijk zal bovenstaande situatie de meest voorkomende zijn.

3.3 Beroepskracht-kindratio (BKR)

De kinderen op de BSO hebben, naarmate ze ouder worden, steeds meer behoefte om zelfstandig hun tijd in te vullen en initiatieven te ontplooiën. Kinderen op de BSO hebben minder begeleiding nodig dan op een dagopvang voor jonge kinderen. Hierdoor zijn de groepen op een BSO dan ook groter dan op een dagopvang/peuterspeelzaal. Wettelijk gezien is het toegestaan om met een BKR van 1:11 te werken. Toch kiest BSO de Boomhut ervoor om de wettelijke BKR niet te volgen, maar om 1:8 te werken. BSO de Boomhut is ervan overtuigd dat deze manier van werken meer ruimte voor kwaliteit biedt. Dat is immers waar BSO de Boomhut voor staat!

3.4 Locatie-overstijgende opvang

In vakanties worden de twee locaties (mits er niet meer dan 30 kinderen komen) geclusterd. Er wordt voor deze vorm gekozen omdat het regelmatig voorkomt dat er weinig kinderen van 1 locatie zijn aangemeld, waardoor er weinig potentiële vriendjes en vriendinnetjes aanwezig zijn. Wanneer de groep wat groter is, is er meer kans dat kinderen aansluiting krijgen bij leeftijdgenootjes. De locatie van clusteren is afhankelijk van welke vakantie het betreft (voor meer informatie m.b.t. werkwijze in vakanties zie: pedagogisch werkplan).

Vakantie	Locatie	Adres
Kerstvakantie	't Huis	Oranjeplein 96
Carnavalsvakantie	't Huis	Oranjeplein 96
Meivakantie	Boomhut	Molenweg 4
Zomervakantie	Boomhut	Molenweg 4
Herfstvakantie	't Huis	Oranjeplein 96

Het kan voorkomen dat er meer dan 30 aanmeldingen op een dag zijn. In dat geval wordt gekozen voor een splitsing van de opvang, waarbij de kinderen op hun eigen locatie worden opgevangen. Dit wordt vooraf per mail met ouders gecommuniceerd en op elke locatie hangen posters met daarop de data en juiste locatie vermeldt. Ouders zijn op de hoogte van deze werkwijze, deze vorm wordt sinds het

ontstaan van de BSO gehanteerd. De ouders worden hierover geïnformeerd tijdens het intakegesprek. Daarnaast is in de contracten een clausule opgenomen waar dit genoteerd staat, inclusief beide LRK-nummers.

Naast de 'vaste' clustering in vakanties kan het voorkomen dat de groepen incidenteel samengevoegd worden. Dit is het geval wanneer er samen een activiteit wordt georganiseerd of bij incidenteel onderhoud op locatie (alleen wanneer dit niet anders te plannen valt) of studiedagen van gekoppelde scholen die samenvallen. Ook hier worden ouders van tevoren over geïnformeerd.

3.5 Ruilbeleid en extra opvang aanvragen

Incidentele ruilingen zijn altijd mogelijk, mits de BKR en de samenstelling van de groep dit toestaat. Ruilingen aanvragen kan via mail of per telefoon. Ruilingen zijn altijd gelijkwaardig, dus voor een doordeweekse middag kan een ruiling voor een ander middag aangevraagd worden. Een ruiling moet binnen een maand ingezet worden, daarna vervalt de 'ongebruikte' dag. Reguliere middagen ruilen/opsparen voor in vakanties of studiedagen is helaas niet toegestaan.

Naast incidentele ruilingen kan er ook sprake zijn van een extra opvangaanvraag. Dit is ook mogelijk, mits ook nu de BKR en de samenstelling van de groep dit toestaat. Het is afhankelijk van de contractvorm (strippenkaart/5-dagenkaart) of hier extra kosten aan verbonden zijn. Wanneer er geen strippenkaart of 5-dagenkaart in het contract opgenomen is, wordt het incidentele tarief in rekening gebracht.

3.6 Wenbeleid

Ouders en kinderen worden de mogelijkheid gegeven om samen op intakegesprek te komen en kennis te maken met de locatie. Met de groepsleiding kan een aparte afspraak gemaakt worden om eens in de groep te komen kijken, het liefst wel na het 'eetmoment' want dan is het wat rustiger in de groep. Er is een mogelijkheid om een middag te komen 'oefenen', kinderen worden dan zoals normaal opgehaald op school en mogen de middag meedraaien in de groep. In principe starten ze daarna gewoon in de groep. De groepsleiding neemt aan het einde van de dag even de tijd om met ouders en kind kort te bespreken hoe het ging. En vragen ook aan ouders om ons te informeren als er thuis andere dingen besproken worden. Voor kinderen met extra of bijzondere behoeften bieden we de mogelijkheid om na een maand te evalueren hoe het gaat. Zo houden we in de gaten of aan de behoeften van kinderen én groepsleiding voldaan kan worden.

3.7 Signaleren van problemen

Uiteraard worden kinderen dagelijks geobserveerd door de vaste groepsleiding. De groepsleiders kennen de kinderen goed, dus zij hebben ook snel door wanneer er iets aan de hand is met het kind. Bij het ophaalmoment neemt de groepsleiding even de tijd om met ouders te spreken, dan worden ook eventuele problemen besproken. Wij vragen ouders ook om ons op de hoogte te houden van ingrijpende gebeurtenissen of andere belangrijke zaken. Naast de dagelijkse observaties worden jaarlijks schriftelijke observaties gedaan door de mentor van het kind. Wanneer hier opvallende dingen uit komen, zal de mentor een uitgebreidere observatie doen. De mentor zal een gesprek met ouders aangaan met de observatielijst als leidraad. Dit gesprek zal altijd als doel hebben om de situatie aan te passen aan de behoeften van het kind.

3.8 Groepsindeling studiedagen en vakanties

De groepsindeling tijdens studiedagen en vakanties kan afwijken van de normale groepsindeling. Er komen dan andere (en meer of minder) kinderen dan ze gewend zijn. Er kan besloten worden om de kinderen aan een andere tafel te laten eten dan normaal of dat ze in andere groepjes ingedeeld worden voor een bepaalde activiteit. Dit wordt dan ook samen met de kinderen besproken. Verder blijven de kinderen vrij in welke activiteit ze willen doen op locatie.

4 Kinderopvang is een vak

4.1 Minimum taalniveau

Vanaf januari 2025 moeten PM'ers voldoen aan de taaleis 3F (Nederlanders) of B2 (anderstaligen) op het gebied van mondelinge taalvaardigheid. Bij BSO de Boomhut voldoen alle PM'ers aan de taaleis 3F. Alle PM'ers voldoen aan de voorwaarden als beschreven in de CAO Kinderopvang.

4.2 Inzet beroepskracht-in-opleiding, stagiaires en vrijwilligers

Bij BSO de Boomhut is een stage-coördinator aangesteld. Deze zorgt voor de bemiddeling tussen stagebegeleiders en studenten/scholieren en onderhoudt contact met de onderwijsinstellingen indien nodig. Voor een uitgebreide takenlijst en functieprofiel verwijzen we naar 'beleidsstuk stages'.

BBL/BOL studenten

Momenteel zijn er geen BBL-stagiaires bij BSO de Boomhut werkzaam bij BSO de Boomhut. BSO de Boomhut is erkend leerbedrijf via S-BB.

MBO/HBO/WO studenten

Bij de Boomhut worden wel MBO, HBO en WO studenten boventallig ingezet. Voorwaarde voor een stageplek is dat de student en de BSO iets voor elkaar kunnen betekenen. Het moet dus voor beide partijen van toegevoegde waarde zijn. Daarnaast draagt BSO de Boomhut graag bij aan het bekendmaken van haar visie, die zo typerend is voor de manier van werken. De inzet van stagiaires kan hieraan bijdragen. Streven is (een enkele uitzondering daargelaten) elke dag maar één stagiaire in de groep te hebben. Alle stagiaires zijn in het bezit van een VOG voordat zij de groep in mogen. Momenteel is Elin de Bruijn (Radboud universiteit) vrijwilliger/stagiaire (KIP).

VMBO scholieren en snuffelstages

Regelmatig vragen scholieren van het VMBO of VHBO voor een snuffel-stageplek. Hier wordt altijd ruimte voor vrijgehouden bij het toekennen van stageplaatsen. Deze scholieren zijn doorgaans jonger dan 18 jaar en hebben daardoor geen VOG nodig. BSO de Boomhut is voorzien van het BORIS-keurmerk voor VMBO/praktijk-scholieren en mensen met een kleine afstand tot de arbeidsmarkt, waardoor ook maatschappelijke stages gedegen begeleid kunnen worden.

Vrijwilligers

We werken vooralsnog niet met vrijwilligers.

4.3 Pedagogisch beleidsmedewerker en coach

Bij BSO de Boomhut (beide locaties) is een pedagogisch beleidsmedewerker en een pedagogisch coach aangesteld. Dit zijn Kim Poolmans (Pedagogisch beleid), Diana Aragon (Pedagogisch coach) en Melanie Beekwilder (Pedagogisch coach). Zij gaan regelmatig in overleg met Frans van Kruining om het beleid en de coaching vorm te geven. De pedagogisch beleidsmedewerker draagt zorg voor onder andere de beleidsplannen (Pedagogisch, Veiligheid en gezondheid) en het pedagogisch werkplan. De pedagogisch coach draagt zorg voor de implementatie en de begeleiding van de PM'ers. Tevens is een pedagogisch werkgroepje in het leven geroepen om eventuele nieuwe zaken te bespreken en te implementeren, zodat het een breed gedragen geheel wordt. Het overleg tussen de beleidsmedewerker en coach is relatief intensief, samen wordt gezocht naar mogelijkheden om een nóg fijnere plek voor kinderen te realiseren. Het feit dat de functie door drie PM'ers wordt bekleed, zorgt voor een brede kijk op pedagogisch beleid. De pedagogisch beleidsmedewerker zal in beginsel niet in de groep als zodanig functioneren, de pedagogisch coach daarentegen wel. Zij zal observeren en coachen in de groep. Wanneer de pedagogisch coach in deze hoedanigheid werkt, telt zij niet mee in de BKR. Zij zal hiervoor vrij-geroosterd worden. Zowel de pedagogisch beleidsmedewerker als de pedagogisch coaches zijn in het bezit van een goedgekeurd certificaat.

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker en coach 2021 BSO de Boomhut		
<i>Pedagogisch beleidsmedewerker</i>	Minimaal 50 uur	Beleidsstukken en werkplan
<i>Pedagogisch coach</i>	Minimaal 2x 10 uur	Coaching en implementatie

De werkwijze wat betreft coaching zal per doel verschillen. De coaching van PM'ers zal op vier manieren ingevuld worden:

1. **Coaching op de groep (on the job) – Algemeen**, de coach loopt met de medewerker mee tijdens de werkzaamheden op de groep en geeft directe feedback.
2. **Coaching op de groep – Specifiek**, vanuit een vraag van de medewerker. De coach loopt met de medewerker mee tijdens de werkzaamheden op de groep en geeft directe feedback, specifiek gericht op een pedagogisch gericht onderwerp wat de medewerker heeft aangedragen.
3. **1 op 1 Coaching in gesprek – Specifiek** met betrekking tot een vraag van de medewerker. De coach helpt de medewerker specifiek gericht op een pedagogisch gericht onderwerp wat de medewerker heeft aangedragen.
4. **Coaching in team verband – Algemeen** gericht op een samen gekozen of door de directie opgedragen onderwerp. Deze vorm van coaching vindt plaats tijdens de jaarlijkse team bijeenkomsten

Voor de doelen, inhoud en invulling wordt verwezen naar het 'pedagogisch coachingsplan'.

4.4 Opleidingsplan

Naast de coaching krijgt elke PM'er elk jaar scholing aangeboden. De BHV-cursus en Kinder-EHBO zijn hierbij verplichte onderdelen. Een overzicht van aangeboden scholing vindt u hierbeneden.

BHV

Deze training zal jaarlijks plaatsvinden. Elke pedagogisch medewerker met een vast contract wordt opgeleid tot BHV-er bij BSO DE BOOMHUT.

Wanneer: medio december.

Begeleider: Externe specialist.

Voor wie: Alle pedagogisch medewerkers van BSO DE BOOMHUT

Duur: herhaling, 1 ochtend. Nieuwe cursus, 1 dag.

Kinder EHBO

Deze training zal jaarlijks plaatsvinden. Elke pedagogisch medewerker met een vast contract wordt opgeleid tot BHV-er bij BSO DE BOOMHUT.

Wanneer: maart 2023

Begeleider: Externe specialist.

Voor wie: Alle pedagogisch medewerkers van BSO DE BOOMHUT

Duur: herhaling, 1 ochtend. Nieuwe cursus, 1 dag.

Pedagogisch beleid

Dit zal jaarlijks plaatsvinden zodat alle pedagogisch medewerkers op de hoogte zijn van alle ontwikkelingen omtrent beleidsplan en werkplan. Dit zal plaatsvinden tijdens een vergadering.

Wanneer: medio september

Begeleider: Pedagogisch coach

Voor wie: Alle pedagogisch medewerkers en directie

Duur: 1 ochtend

Inspiratie-sessies over de visie van Korczak

Deze sessies zijn ter implementatie om te kunnen handelen volgens de visie van Korczak. Dit vergt een regelmatige training en overdenking.

Wanneer: elk kwartaal

Begeleider: Pedagogisch coach, directie of externe specialist

Voor wie: Alle pedagogisch medewerkers en directie

Duur: 1 ochtend

Protocollen

Dit zal jaarlijks plaatsvinden zodat alle pedagogisch medewerkers op de hoogte zijn van alle protocollen. Dit zal plaatsvinden tijdens een vergadering.

Wanneer: medio oktober.
Begeleider: Pedagogisch coach en directie.
Voor wie: Alle pedagogisch medewerkers en directie.
Duur: 1 ochtend.

Scholing taalniveau 3F

Voor de taalontwikkeling van kinderen zijn interacties met pedagogisch medewerkers belangrijk. Bepalend daarbij zijn de taalvaardigheden van de beroepskracht. Om de taalontwikkeling van kinderen te ondersteunen, is de taal eis voor de spreekvaardigheid van beroepskrachten verhoogd naar minimaal niveau 3F.

Wanneer: Zodra pedagogisch medewerker in dienst komt
Begeleider: Externe specialist.
Voor wie: Nieuwe pedagogisch medewerkers
Duur: 7 bijeenkomsten.

Introductie nieuwe pedagogisch medewerkers

BSO DE BOOMHUT vindt het belangrijk dat iedere medewerker op de hoogte is van het pedagogisch beleid en het gezondheid- en veiligheidsbeleid. Tevens kennismaking met kwaliteit en delen van eigen ervaringen.

Wanneer: Op een passend moment voordat de pedagogisch medewerker aan haar werk begint.
Begeleider: Pedagogisch coach of directie.
Voor wie: Alle nieuwe pedagogisch medewerkers.
Duur: 1 uur.

Training en Bijscholing van de aandacht functionaris

Voor de begeleiding van de pedagogisch medewerksters bij het werken met de verbeterde Meldcode met afwegingskader is intern een aandacht functionaris aangesteld. Zij volgt de training aandacht functionaris en zal jaarlijks een bijscholing dag volgen.

Wanneer: 2023
Begeleider: LVAK
Voor wie: aandacht functionaris
Duur: 1 dag

Training en bijscholing Pedagogisch coach/pedagogisch beleidsmedewerker

Voor coaching van de pedagogisch medewerksters en het ontwikkelen van het pedagogisch beleid is intern een pedagogisch coach/pedagogisch beleidsmedewerkster aangesteld. Zij volgt de training pedagogisch coach/pedagogisch beleidsmedewerkster en zal regelmatig, indien beschikbaar, zich laten bijscholen op dit gebied.

Wanneer: Vanaf 2019
Begeleider: Externe specialist
Voor wie: één pedagogisch medewerkster
Duur: 8 dagen

Herhaling Werken met de verbeterde Meldcode met afwegingskader

Voor de verbeterde Meldcode met afwegingskader wordt om het jaar een opfris training werken met de verbeterde Meldcode met het afwegingskader gevolgd.

Wanneer: Medio 2023

Begeleider: Diana Aragon (aandachtfunctionaris)

Voor wie: Alle pedagogisch medewerkers.

Duur: 1 dagdeel

QuickScans Veiligheid-en gezondheidsbeleid

Dit zal jaarlijks plaatsvinden zodat alle pedagogisch medewerkers op de hoogte zijn van alle risico's binnen de organisatie met betrekking tot veiligheid en gezondheid. Dit zal plaatsvinden tijdens vergaderingen.

Wanneer: Gedurende het gehele jaar.

Begeleider: Pedagogisch coach en directie.

Voor wie: Alle pedagogisch medewerkers en directie.

Duur: meerdere ochtenden.

5 Ouders, partners en netwerken

5.1 Ouders

Informatieverstrekking is van groot belang. Vooral wanneer veranderingen plaatsvinden of wanneer iets niet of minder lekker loopt. BSO de Boomhut houdt ouders hiervan op de hoogte d.m.v.:

- het aanreiken en bespreken van pedagogisch beleid en het informatieboekje tijdens het intakegesprek.
- het ophaalmoment. Bij het ophaalmoment aan het einde van de dag wordt gebruikt om eventuele bijzonderheden met de ouders te bespreken. Voor zowel PM'ers als ouders is het van belang dat hier tijd en ruimte voor is. Normaliter is hiervoor voldoende tijd en ruimte, de corona-maatregelen geven hier echter minder ruimte voor (zie beleidsstuk Veiligheid en Gezondheid), ouders mogen de BSO niet binnen. Daar waar mogelijk zullen PM'ers toch de tijd nemen om even in gesprek te gaan met ouders of eventueel een afspraak te maken om een en ander te bespreken.
- het inzichtelijk en bespreekbaar maken van de gang van zaken in de groepen door o.a. foto's, filmpjes, werkjes en producten van dagelijkse activiteiten van BSO de Boomhut te tonen/presenteren en er over te praten. Dit kan o.a. tijdens de gezinsavonden die regelmatig worden georganiseerd, maar ook gewoon bij het ophaalmoment aan het einde van de dag.
- nieuwsflitsen en nieuwsbrieven, waarin bepaalde zaken belicht kunnen worden.
- de jaarlijkse '10-minuten-gesprekjes' rond april/mei. De ouders kunnen dan met de mentor van het kind in gesprek over het welbevinden en de voortgang van kind. Het wordt gestimuleerd dat het kind zelf hierbij aanwezig is (KOP-gesprekken)
- eventueel speciaal georganiseerde thema-avonden, met o.a. lezingen van Korczak-kenners.

Oudercommissie

Ouders van kinderen op de BSO kunnen zich aansluiten bij de oudercommissie. Deze heeft adviesrecht op onder andere het pedagogisch beleidsplan van BSO de Boomhut. Er is gekozen voor een oudercommissie waarin ouders van beide locaties vertegenwoordigd zijn (de Boomhut en 't Huis). Tevens sluiten ouders van BSO De Boomhut – TOF aan bij de oudercommissie. Momenteel wordt de oudercommissie opnieuw samengesteld (2023), de nieuwe leden zullen z.s.m. bekendgemaakt worden.

Voor elke bijeenkomst wordt een agenda gemaakt en er wordt genotuleerd (deze zijn te vinden in de map oudercommissie). Voor de werkwijze en afspraken m.b.t. oudercommissie wordt verwezen naar het Huishoudelijk Reglement Oudercommissie.

5.2 Partners en netwerken

BSO de Boomhut werkt samen met verschillende partners. Vaste partners van BSO de Boomhut zijn de volgende scholen: Basisschool Amby, Bernard Lievegoedschool.

Daarnaast zijn er incidentele contacten en samenwerkingen met verschillende instanties: Veilig Thuis, GGD Zuid-Limburg, Check 5, S-BB, VISTA-Collega en andere betrokken organisaties.

6 Tot slot

Bij BSO de Boomhut gaat het er in eerste instantie om, dat kinderen het naar hun zin hebben en dat we gewoon met beide benen op de grond blijven staan en er geen verheven toestand van maken. Gewoon, helder en duidelijk, goed geregeld en niet te veel papieren rompslomp, want daar zitten ouders echt niet op te wachten. Als kinderen later met een warm hart terugdenken aan BSO de Boomhut, is ons grootste doel bereikt.

Ouders moeten een goed gevoel hebben bij de plek waar zij hun kinderen onderbrengen. Er wordt daarom veel aandacht en tijd besteed aan het intakegesprek. Maar nog belangrijker: de kinderen moeten ook een goed gevoel hebben bij de plek waar ze worden ondergebracht. Het wenbeleid van de BSO biedt daarvoor voldoende ruimte. Elk kind dat nieuw naar de BSO komt, wordt immers vóóraf samen met de ouders uitgenodigd om een (deel van de) middag op bezoek te komen. Hierdoor kunnen beiden zich een goed beeld vormen en een beetje bekender worden met de BSO.

Wanneer wij vervolgens worden uitgekozen om de opvang te verzorgen, dan is dat feit op zich, al een blijk van waardering en vertrouwen in BSO de Boomhut en dat is een mooi begin van een mooie tijd samen met de kinderen!